



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Aluno: _____
Escola: _____
Data: ____/____/____ Ano de Escolaridade: 5º
Professor (a): _____ Disciplina: Língua Portuguesa

Semana 38: de 08 a 12 de novembro de 2021

Conteúdo (s) desenvolvido (s): Interpretação de texto; Advérbio; Produção Textual.

Motive-se! Aprenda! <https://youtu.be/ptSVqgOJeo> <https://youtu.be/GqlaexZsMda>

Leia o texto abaixo e depois responda as atividades no caderno.

Arapongas, 05 de julho de 2013.

Prezado Sr. Silva,

Como leitor assíduo da revista Saúde, em primeiro lugar, venho agradecer o benefício que os artigos publicados vêm proporcionando à minha família. Muitas das dicas fornecidas conseguimos colocar em prática e, dessa forma, melhorando consideravelmente nosso bem-estar.

No último número da revista, lemos uma matéria sobre os perigos que o excesso de sal na alimentação pode provocar à nossa saúde. É fato que já tínhamos algum conhecimento sobre o assunto, porém, não em detalhes. Como nossa família está sempre em busca de uma vida mais saudável, desejamos, também, colocar em prática algumas destas dicas.

Ocorre que o sal já faz parte de nossas vidas há tempos e não se encontram com tanta facilidade receitas que não o utilizem. Sendo assim, solicito a gentileza de, se puderem publicar receitas de pratos onde possamos substituir o sal por outras ervas ou condimentos que não prejudiquem nossa saúde.

Atenciosamente,

Edmundo.

Disponível em <http://www.provaparana.pr.gov.br/sites/prova/arquivos_restritos/files/documento/2019-04/Prova_Parana_1EM_comentada_01-04.pdf> Acesso em 17 de ago. de 2020.

ATIVIDADES

1. O gênero do texto é?

2. De acordo com esse texto, a família deseja colocar em prática as dicas da revista porque:

- () busca sempre uma vida mais saudável.
- () leu a matéria sobre o excesso de sal na alimentação.
- () sabia dos perigos do sal na alimentação.
- () tem dificuldade em encontrar receitas sem o uso de sal.

3. Quais são o remete e o destinatário da carta?

4. Qual a finalidade da carta do leitor acima?

5. A linguagem predominante do texto é:

() coloquial. () científica. () formal. () técnica.

6. Em que tipo de suporte esse texto é publicado?

7. No quadro abaixo, relacione as partes da estrutura da carta do leitor lida acima.

Local e data	
Vocativo	
Introdução	
Desenvolvimento	
Conclusão	
Despedida	
Assinatura	

8. No trecho “Como leitor assíduo da revista Saúde, [...]”, o que quer dizer a palavra destacada? Se preciso for, utilize o dicionário.

CARTA DE LEITOR

1 – LOCAL E DATA

(Embu-Guaçu, ____ de _____ de 2011)

2 – SAUDAÇÃO AO DESTINATÁRIO

(Olá..., Oi..., Querido(a)..., Prezado..., Caro..., Boa tarde..., Bom dia...etc)

3 – MENSAGEM (CONTEÚDO DA CARTA)

❖ ESCRITA NA 1ª PESSOA (EU ou NÓS)

- 1º parágrafo – APRESENTAÇÃO/IDENTIFICAÇÃO do leitor (nome completo, idade, onde estuda e que série, onde mora...);
- 2º parágrafo – OPINIÃO, colocar a sua opinião sobre o assunto, o que achou, se gostou ou não; citar a matéria do qual se refere entre aspas “.....”;
- 3º parágrafo – ARGUMENTAÇÃO (explicar porque gostou ou não da matéria a que se refere), citar referências do texto lido, utilizar palavras como:
 - ✓ Na minha opinião, A meu ver, Em meu entender, No meu ponto de vista, Parece-me que, Creio que, Penso que, Para mim, ...
 - ✓ Mas, Porém, Todavia, Contudo, No entanto, Ao contrário, Pelo contrário, Por outro lado...
 - ✓ Com certeza, Decerto, Naturalmente, É evidente que, Certamente, Sem dúvida que,...
- 4º parágrafo – SUGESTÃO (dar novas ideias de matérias a serem publicadas) pela revista, jornal...

4 – DESPEDIDA

(Até logo, Um abraço, Até mais, Tenha um bom dia, Atenciosamente, Aguardo resposta,...)

5 – ASSINATURA

(nome completo do remetente – quem escreve a carta)

ATIVIDADE: Agora faça você, no caderno, a sua carta de leitor.

Advérbio

É a palavra invariável que modifica o sentido do verbo, acrescentando a ele determinadas circunstâncias de tempo, de modo, de intensidade, de lugar, etc.

Ex. Um lindo balão azul atravessava o céu.

Um lindo balão azul atravessava lentamente o céu.

Nesse caso, lentamente modifica o verbo atravessar, pois acrescenta uma ideia de modo. Os advérbios de intensidade têm uma característica particular, pois além de intensificar o verbo, eles podem intensificar o sentido de adjetivos e de outros advérbios.

Ex. Nosso amigo é inteligente demais.

As encomendas chegaram muito tarde.

• Locução Adverbial

Locução adverbial é toda expressão formada por mais de uma palavra e que funciona como advérbio. Ex.

As notícias chegaram cedo.

As notícias chegaram de manhã.

• Classificação do Advérbio

Dependendo da circunstância que expressam, os advérbios classificam-se em:

Lugar: lá, aqui, acima, por fora, perto, longe, dentro, etc.

Modo: bem, mal, assim, devagar, às pressas, pacientemente, etc.

Dúvida: talvez, possivelmente, acaso, porventura, etc.

Negação: não, de modo algum, de forma nenhuma, etc.

Afirmação: sim, realmente, com certeza, etc.

Intensidade: muito, demais, pouco, tão, menos, em excesso, etc.

Tempo: agora, hoje, sempre, logo, de manhã, às vezes, etc.

1. Classifique os advérbios sublinhados. Siga o exemplo.

Exemplo: Talvez ela viaje - advérbio de dúvida

- a) Não irei ao passeio. _____
- b) Gosto de quem fala bem . _____
- c) Sim , posso ir com você. _____
- d) Amanhã levarei os livros. _____
- e) Vi um ninho lá na árvore. _____
- f) Chegamos muito tarde para a aula. _____
- g) Ela não sabe como perdeu. _____
- h) Gostaria de esperar um pouco ? _____
- i) Perto deles, todos ficam em paz. _____
- j) Olhei calmamente a paisagem. _____
- k) Nunca mais nos veremos. _____

Observação: Atividades no livro de Português nas páginas 165, 166, 167, 168 e 169.