

Aluno: _____

Escola: _____

Data: ____/____/____

Ano de Escolaridade: **4º**

Professor (a): _____

Disciplina: **Língua Portuguesa**

Semana 40: de 22 a 27 de 2021

Conteúdo(s) desenvolvido(s): Leitura, interpretação, comparação e produção de texto (uso do dicionário); Ortografia: am/ão, sons nasais

Motive-se! Aprenda! Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=WupDJ6dzoNk>

Leia os textos com atenção.

TEXTO 1

Trocas entre culturas

No início, nem conversar eles conseguiam, pois não falavam a mesma língua. Mas não demorou a começarem a se entender e a trocar conhecimentos. Com os portugueses, os índios brasileiros passaram a conhecer coisas até então incomuns para eles, como espelhos, sapatos, armas de fogo e cachorros. Mas também ensinaram muita coisa ao homem branco.

Coisas simples, como tomar banho todos os dias, nós aprendemos com eles, assim também como comer mandioca e dormir em redes.

TEXTO 2

O tupi-guarani na língua portuguesa

Ixé Morubixaba ! Abá pe-endé, essas foram as primeiras palavras que os portugueses ouviram dos índios, quando desembarcaram aqui, no Brasil, em 1500.

Eles estavam ouvindo, pela primeira vez, a língua tupi.

Ixé Morubixaba ! Abá pe-endé quer dizer: "Eu chefe ! Quem tu ?"

Para se comunicar com os indígenas, os portugueses, principalmente os padres católicos, aprenderam o tupi-guarani, a língua que era falada pela maioria dos povos indígenas, que viviam no litoral do Brasil.

No entanto, em 1757, o governo de Portugal tornou o idioma português obrigatório para todos os habitantes da colônia. Mas, diversas palavras indígenas já tinham sido incorporadas ao modo de falar da população local.

1 – Os textos acima fazem parte do gênero textual:

- (A) receita
- (B) texto informativo
- (C) fábula
- (D) poema

2 - Qual é o assunto do texto 1 ?

3 – Qual é o assunto do texto 2 ?

4 – O que os dois textos tem em comum?

5 – Pesquise no dicionário ou na internet o significado das palavras:

a) Tupi-guarani:

b) Colônia:

c) Incorporadas:

6 – Veja.

SONS NASAIS

O som nasal pode ser representado por vogal + m, vogal + n ou vogal + til .

Leia estas palavras em voz alta e observe:

canto campo ímã
 mesmo som nasal

a) Circule no texto de:

Azul = palavras terminadas com ão.

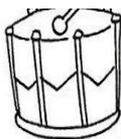
Vermelho = palavras terminadas com am.

7 – Escreva as palavras que você circulou no texto, dentro do quadro correto:

Palavras terminadas com ão	Palavras terminadas com am

8 – Observe o quadro e escreva as palavras no lugar certo.

bombom enxada anjo cinto tambor
bumbo limpeza empada junto fonte



AM ou AN	EM ou EN	IM ou IN	OM ou ON	UM ou UN

9 – Leia este trecho de um trava línguas.

O tempo perguntou para o tempo quanto tempo o tempo tem.

O som nasal que mais se repetiu no trava-língua também está presente na palavra:

- (a) Onça
- (b) Enxada
- (c) Pandeiro
- (d) Ímã

10 – Leia o texto:

MEU NOME É RAIMUNDO



- a) Circule no texto todas as palavras com som nasal.
- b) Qual é o nome do personagem?

c) O que ele encontrou ?

d) Escolha uma palavra com som nasal e crie uma frase:

PRODUZINDO UM TEXTO

Para escrevermos um texto devemos seguir algumas normas. Um texto tem que ter:

- ❖ Título
- ❖ Parágrafo
- ❖ Palavras iniciadas com letra maiúscula
- ❖ Pontuação
- ❖ Início
- ❖ Meio
- ❖ Fim

Agora é com você !

Pensa em uma história completando os quadros abaixo. Depois que criar sua história, passe para as linhas ao lado obedecendo as regras do texto.



Início da história

Quando?

Quem?

Onde?

O quê?

Como?

Final da história

Imagine que você foi passar uns dias com seus primos favoritos. Escreva uma história contando como foi. Antes de escrever a história complete o plano com os elementos principais da história.

Faça uma ilustração do seu texto.

A large, empty rectangular box intended for the student to draw an illustration of their story.A series of horizontal lines provided for the student to write their story, following the guidelines.

