



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DE PÁDUA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Aluno: \_\_\_\_\_  
Escola: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Professor (a): \_\_\_\_\_

Ano de Escolaridade: 2º  
Disciplina: **Matemática**

### Semana 31: de 20 a 24 de setembro de 2021

**Conteúdo (s) desenvolvido (s):** Números naturais até 280; Adição com reserva; Subtração com recurso; Dobro e Triplo.

**Motive-se! Aprenda!** Vídeo: <https://youtu.be/wMRVShkeGk>  
[https://youtu.be/kL7bQI-UN\\_k](https://youtu.be/kL7bQI-UN_k)  
<https://youtu.be/EftUDYoWxwI>

1- COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS FALTOSOS:



201		203		205		207		209	
	212		214		216		218		220
221		223		225		227		229	
	232		234		236		238		240
241		243		245		247		249	
	252		254		256		258		260
261		263		265		267		269	
	272		274		276		278		280



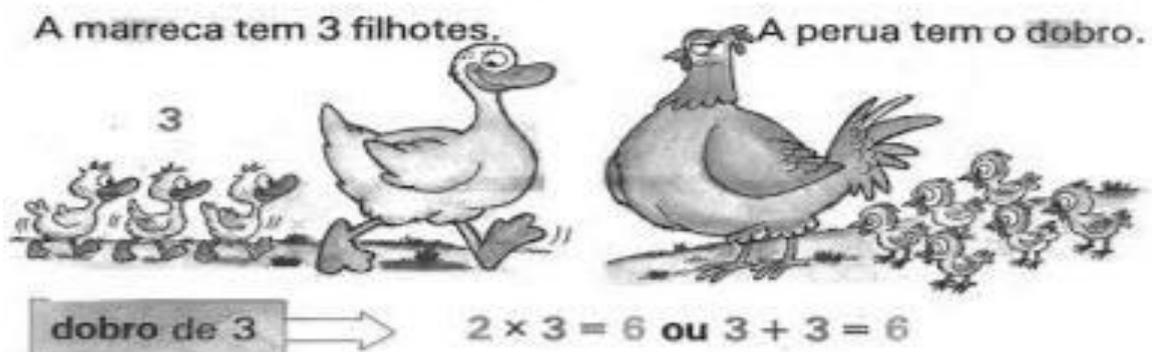
2- ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS ABAIXO.

- a) 203= DUZENTOS E TRÊS
- b) 219= \_\_\_\_\_
- c) 227= \_\_\_\_\_
- d) 234= \_\_\_\_\_
- e) 249= \_\_\_\_\_
- f) 268= \_\_\_\_\_

### VAMOS RELEMBRAR?

DONA PERUA ESTAVA FELIZ PORQUE SUA NINHADA TINHA O DOBRO DO QUE A DA MARRECA.

DOBRO É DUAS VEZES MAIS QUE QUALQUER QUANTIDADE. PARA ACHAR O DOBRO DE UM NÚMERO BASTA MULTIPLICAR ESSE NÚMERO POR 2.

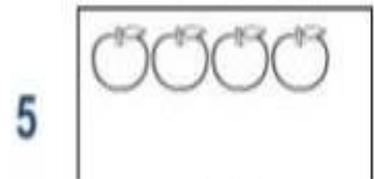
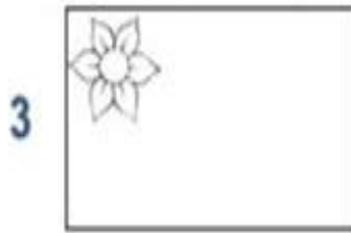
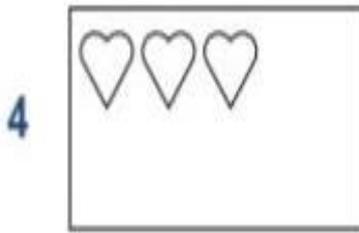


OBSERVE:

3- OBSERVE O EXEMPLO, PENSE E RESPONDA:

- a- O dobro de 2 é 4 → 2 x 2 = 4
- b- O dobro de 3 é \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- c- O dobro de 4 é \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- d- O dobro de 5 é \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- e- O dobro de 6 é \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- f- O dobro de 7 é \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4- CONTINUE DESENHANDO ATÉ COMPLETAR O **DOBRO** DA QUANTIDADE INDICADA:



TRIPLO

TRIPLO SIGNIFICA 3 VEZES.

PARA ENCONTRAR O TRIPLO DE UM NÚMERO, BASTA MULTIPLICÁ-LO POR 3.



5- QUAL É O TRIPLO DOS NÚMEROS ABAIXO?

A) O triplo de 4 é \_\_\_\_\_

B) O triplo de 6 é \_\_\_\_\_

C) O triplo de 8 é \_\_\_\_\_

D) O triplo de 9 é \_\_\_\_\_

E) o triplo de 10 é \_\_\_\_\_

6- OBSERVE O EXEMPLO E CONTINUE:

$$4+4+4=12 \text{ ou } 3 \times 4 = \underline{\quad}$$

A)  $2+2+2 = \underline{\quad}$  ou  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

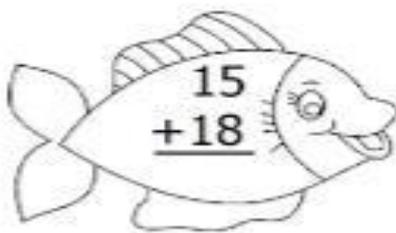
B)  $5+5+5 = \underline{\quad}$  ou  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

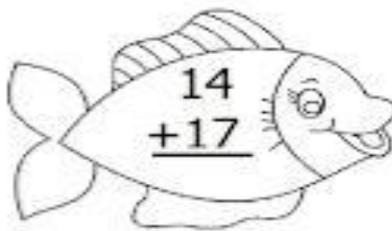
C)  $7+7+7 = \underline{\quad}$  ou  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

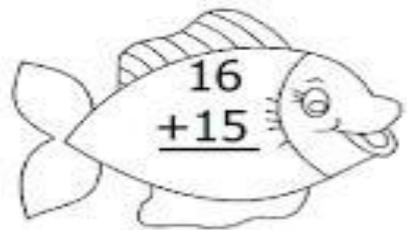
D)  $1+1+1 = \underline{\quad}$  ou  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

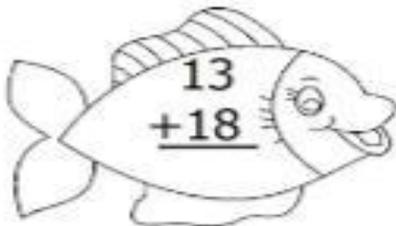


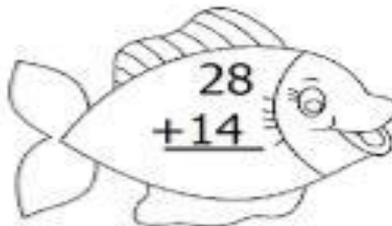
7- RESOLVA AS OPERAÇÕES ABAIXO:

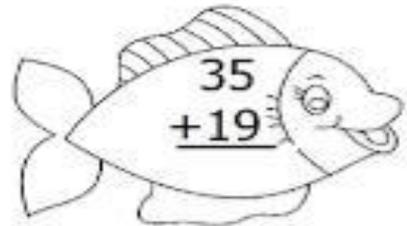

$$\begin{array}{r} 15 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$

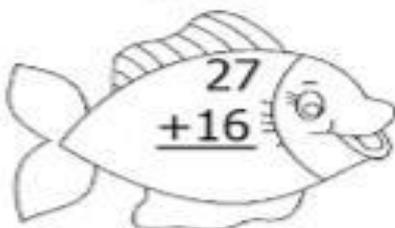

$$\begin{array}{r} 14 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

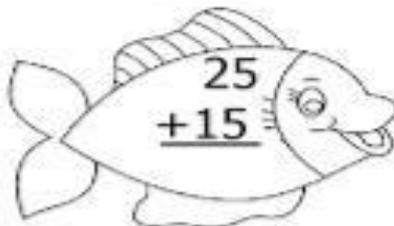

$$\begin{array}{r} 16 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

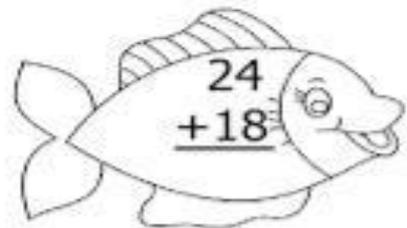

$$\begin{array}{r} 13 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 28 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 35 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 27 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 25 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

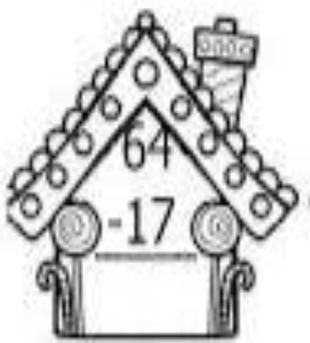

$$\begin{array}{r} 24 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 35 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 44 \\ -16 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 82 \\ -15 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 75 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 64 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 44 \\ -36 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 45 \\ -09 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 27 \\ -18 \\ \hline \end{array}$$