

Aluno: _____

Escola: _____

Data: ___/___/___ Atividade Adaptada Ano de Escolaridade: ____

Professor (a): _____ Disciplina: Língua Portuguesa

HABILIDADE: Ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica. Identificar, em jornais, notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências.

1. OBSERVE AS IMAGENS:



A) RELACIONE AS FIGURAS DE LINGUAGENS ACIMA COM AS FRASES CORRESPONDENTES:

- FALAR MAL DE ALGUÉM VIRTUALMENTE.
- FALAR MAL DE ALGUÉM PESSOALMENTE.
- NÃO IMPORTA SE VIRTUAL, A DOR DA OFENSA É REAL.
- VOCÊ ERROU AGORA PEÇA DESCULPAS PESSOALMENTE.

CYBERBULLYING

É UMA VIOLÊNCIA VIRTUAL, PRATICADA CONTRA ALGUÉM, ATRAVÉS DA INTERNET OU DE OUTRAS TECNOLOGIAS RELACIONADAS AO MUNDO VIRTUAL. SENDO A AÇÃO COM O OBJETIVO DE AGREDIR, PRESEGUIR, RIDICULARIZAR, FALAR MAL.

NÃO É BRINCADEIRA.

2. OBSERVE ALGUMAS IMAGENS RELACIONADAS AO CYBERBULLYING.



Figuras disponíveis em: ahoradoconto.wordpress.com/2018/03/24/a-fofoca/, faesadigital.com/2017/05/16/afinal-o-que-e-o-cyberbullyng/ e <https://novaescola.org.br/conteudo/1530/cyberbullying-a-violencia-virtual>

A) COMO VOCÊ ACHA QUE AS PESSOAS VÍTIMAS DO CYBERBULLYING SE SENTEM?

3. AS PESSOAS QUE SÃO VÍTIMAS DO CYBERBULLYING SOFREM MUITAS CONSEQUÊNCIAS, COMO PODEM VER NAS IMAGENS ABAIXO:



4. O QUE VOCÊ ACHA QUE PODEMOS FAZER PARA COMBATER O CYBERBULLYING NAS ESCOLAS?

5. FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO A SUA IDEIA.

A large, empty rectangular box with an orange border, intended for the student to draw their idea for combating cyberbullying in schools.

Figuras disponíveis em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/cyberbullying.htm>
Espaço Educar: Paula Dantas Maria Madalena Dornelas Borges.
<https://madalenaclaudia.blogspot.com>