

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Ano de Escolaridade: **6º ano**

Disciplina: **Produção Textual**

Professor (a) \_\_\_\_\_

## **Semana 24: de 02 a 06 de agosto de 2021**

**Conteúdo(s) desenvolvido(s)** Leitura e socialização de textos do gênero; Finalidade e estrutura.

**Motive-se! Aprenda!** Assista ao vídeo abaixo para conhecer um pouco sobre o gênero NOTÍCIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=ABHzAhc5L8A>

A **notícia** é um gênero que tem como objetivo veicular informações recentes sobre fatos nacionais ou internacionais, atualizando os leitores sobre diversos acontecimentos. Ela pode ser veiculada em jornais, revistas e *sites*. Além disso, podem ser apresentadas oralmente em telejornais, programas de rádios ou por *podcast*. As notícias apresentam: manchete ou título, linha fina ou subtítulo, lide e o corpo da notícia.

### **I - Manchete ou título**

Deve resumir a notícia no menor número possível de palavras.

### **II – Subtítulo ou linha fina**

Surge depois do título. Sua função é complementar o título principal, acrescentando-lhe apenas algumas informações.

### **III – Lide ou lead**

Geralmente refere-se ao primeiro parágrafo da notícia. É, frequentemente, escrito em caracteres diferentes e destacado do corpo da notícia. Responde às seguintes perguntas:

- 1 - Quem?
- 2 - O quê?
- 3 - Onde?
- 4 - Quando?

### **IV- Corpo da notícia ou desenvolvimento**

Desenvolve as informações do parágrafo-guia (lide), **sempre do mais importante para o menos importante**. Além disso, desde que haja elementos, responde às questões:

- 1- Como?
- 2- Por quê?

Uma notícia deve ser feita de tal forma que, se retiramos o último parágrafo, o conteúdo da mesma não seja praticamente afetado.

**Leia a notícia que segue:**

#### **Menino corta cabelo igual ao de amigo para 'confundir' professora**

*Jax, de 5 anos, sugeriu que corte de cabelo fosse igual ao de amigo negro. Mãe compartilhou caso no Facebook para mostrar que crianças só desenvolvem preconceito quando são ensinadas a segregar.*

Uma mãe americana compartilhou no Facebook uma lição de amizade e harmonia que lhe foi dada pelo filho de cinco anos. Segundo o relato de Lydia Stith Rosebush, seu filho Jax Rosebush, de 5 anos, pediu que seu novo corte de cabelo fosse igual ao de seu amigo Reddy. De acordo com ela, o corte semelhante faria com que a professora não fosse capaz de diferenciá-los na sala de aula de uma escola em Louisville.

A mãe do garoto branco compartilhou a conversa com o filho e também uma foto dos dois amigos durante o Natal (*abaixo*), apontando que todos poderiam ver as semelhanças. "Se isso não é uma prova de que o ódio e o preconceito é algo que é ensinado, eu não sei o que é", escreveu Lydia. "A única diferença que Jax vê entre eles dois é o cabelo", afirmou.

Depois da repercussão da publicação, feita no domingo (24), a família decidiu que nesta terça-feira ele poderia ir ao cabeleireiro acompanhado do amigo para, enfim, raspar o cabelo. O momento foi registrado pela imprensa local e por fotógrafo da Associated Press.

Reddy e seu irmão mais velho, Enock, nasceram na África e foram adotados com 2 e 4 anos, respectivamente, por um pastor batista e sua esposa, que são brancos.

Menino corta cabelo igual ao de amigo para 'confundir' professora. Disponível em: <<http://g1.globo.com/educacao/noticia/menino-corta-cabelo-igual-ao-de-amigo-para-confundir-professora.ghtml>>. Acesso em: 13 maio 2017. G1.

Jax e Reddy sorriem após corte de cabelo: amigo branco pediu corte raspado, pois assim acreditava que a professora não seria capaz de distingui-los.



## COMPREENDENDO

1. Com que intenção Jax quis cortar o cabelo igual ao do amigo?
2. Lydia diz que "A única diferença que Jax vê entre eles dois é o cabelo".
  - a) O que isso revela em relação à forma como Jax percebe o amigo?
  - b) O que a mãe conclui com base nesse exemplo?
3. É comum algumas notícias se propagarem e atingirem um número significativo de visualizações na internet.
  - a) Após a mãe de Jax postar o ocorrido na rede social, houve grande repercussão. De que forma as redes sociais contribuíram para isso?
  - b) Por que a notícia repercutiu tanto, especialmente nas redes sociais?

## EXPLORANDO A NOTÍCIA

1. Em que veículo de comunicação essa notícia foi publicada? Em que outros veículos podemos encontrar notícias?
2. O primeiro elemento que se destaca em uma notícia é o **título**, também chamado de **manchete**. Identifique a manchete da notícia lida e, em seguida, localize o tempo verbal.
3. Com que função as manchetes são empregadas em uma notícia?

4. Sobre a linha fina da notícia, responda às questões.

a) Releia a notícia e sublinhe a linha fina. Qual é sua função na notícia?

b) Como a linha fina contribui para que o leitor leia ou não a notícia?

5. Escolha uma das manchetes a seguir. Com base nela, crie uma linha fina, de modo a introduzir uma notícia.

A) Cão interrompe telejornal ao vivo na Rússia.

B) Polícia captura cobra que estava ao lado de 'gato destemido' no Texas.

6. O lide costuma ser o primeiro parágrafo da notícia e consiste em apresentar um resumo do assunto em poucas linhas. Nele, podem aparecer as respostas a estas importantes questões:

**O que aconteceu? Onde? Quando? Quando? Por quê? Como? Quem?**

• Identifique, no primeiro parágrafo, quais dessas perguntas são respondidas e o que é informado sobre cada uma.

7. O que é possível concluir sobre a função do lide em uma notícia?

8. Após o lide, há o **corpo da notícia**. Nele, são acrescentadas novas informações ao texto.

a) Que parágrafos da notícia constituem o corpo?

b) Explique a função do corpo da notícia, relacionando-a ao lide.

9. Junto à notícia, podem aparecer fotografias, ilustrações, esquemas, gráficos, entre outros recursos visuais.

a) Explique o que mostra a fotografia apresentada junto à notícia.

b) Com que função essa fotografia foi apresentada na notícia?

c) Qual é a relação entre a fotografia e a legenda que aparece ao lado dela? Explique.

d) Que outra legenda você criaria para essa fotografia?