

Aluno: _____
Escola: _____
Data: ____/____/____ Ano de Escolaridade: 9º
Professor (a): _____ Disciplina: Língua Portuguesa

Semana 19: de 14 a 18 de junho de 2021

Conteúdo(s) desenvolvido (s): Leitura e interpretação. / Uso das conjunções coordenativas na junção de orações.

Motive-se! Aprenda! Para assistir aos vídeos aperte Ctrl + clique para seguir o link

Vídeo 1: <https://youtu.be/TpYYHFfo2IM>

Vídeo 2: <https://youtu.be/UbrR7An5ZfY>

CONJUNÇÃO		
CONCEITO: São as palavras invariáveis que ligam duas orações ou dois termos semelhantes de uma mesma oração, estabelecendo relações de coordenação ou subordinação.		
CONJUNÇÕES COORDENATIVAS		
CONCEITO: São as conjunções que ligam duas orações com sentido completo e independentes, ou seja, não dependem da outra para fazer sentido.		
CLASSIFICAÇÃO	PRINCIPAIS CONJUNÇÕES	EXEMPLO
Aditivas: Passam uma ideia de adição, soma.	e, nem, também, bem como, não só (...) mas, mas também....	Ex.: Eu vou ao cinema e Arthur vai comigo
Adversativas: Passam uma ideia de adversidade, oposição	mas, porém, não obstante, todavia, contudo, apesar disso, entretanto....	Ex.: Não estudou muito, porém tirou uma nota boa
Alternativas: Passam uma ideia de alternância, exclusão, escolha	ou, ou...ou, ora...ora, seja...seja, quer...quer, já...já	Ex.: Ou você dança ou canta
Conclusivas: Passa a ideia de conclusão, término	logo, portanto, pois (depois de verbo), por isso, assim, por conseguinte, por consequência,....	Ex.: Seu currículo é bom, por isso , arrumará um emprego rápido.
Explicativas: Passa uma ideia de explicação	porque, pois (antes do verbo), que, porquanto, isto é, como, ou seja, na verdade, a saber,....	Ex.: Não fui ao baile porque não tinha convite

ATIVIDADES

Leia o texto a seguir para responder às questões que seguem.

É possível incluir açúcar na dieta de forma equilibrada?

Atualmente, existem inúmeras dietas que se dizem milagrosas. Sem glúten, sem lactose, sem carboidratos entre outros. Além disso, tem-se o hábito de dividir os alimentos em “bons” e “ruins”. Por isso, o açúcar é um dos principais itens eliminados da alimentação de quem quer perder peso. Mas na verdade, o que leva à perda de peso é a restrição de calorias e não a de nutrientes ou alimentos específicos.

Sabemos que o consumo excessivo de açúcar eleva o valor energético (calorias) da alimentação e conseqüentemente leva ao ganho de peso e esse ganho de peso é um fator de risco para o desenvolvimento do diabetes.

Porém, o equilíbrio da alimentação é o mais importante. Não adianta cortar o açúcar ou alimentos muito gordurosos como pizza, hambúrguer e frituras, se você come muito nas refeições ou belisca o dia inteiro, mesmo que alimentos importantes como arroz, feijão, carnes, frutas e castanhas.

Então, é possível incluir um pouco de açúcar na alimentação, desde que esta esteja equilibrada para manter a saúde em geral (inclusive o peso saudável). No caso de pessoas

com diabetes, também é possível, mas nessa situação, é importante ter o acompanhamento do nutricionista para garantir o controle da glicemia.

Renata Bressan. Disponível em: <<http://www.abeso.org.br>>.

Questão 1 – O texto atende ao propósito de:

- (A) expor uma opinião ao leitor.
- (B) entreter o leitor.
- (C) criticar o leitor.
- (D) orientar o leitor.

Questão 2 – O texto foi escrito em uma linguagem:

- (A) informal
- (B) técnica
- (C) formal
- (D) científica

Questão 3 – O termo em destaque funciona como conjunção aditiva em:

- (A) “Sem glúten, sem lactose, sem carboidratos entre”
- (B) “[...] tem-se o hábito de dividir os alimentos em “bons” e “ruins”.
- (C) “Porém, o equilíbrio da alimentação é o mais”
- (D) “[...] para manter a saúde em geral (inclusive o peso saudável).”

Questão 4 – Na passagem “Por isso, o açúcar é um dos principais itens eliminados da alimentação de quem quer perder peso.”, a conjunção “Por isso” introduz:

- (A) uma concessão
- (B) uma condição
- (C) uma comparação
- (D) uma conclusão

Questão 5 -No trecho “Porém, o equilíbrio da alimentação é o mais importante.”, a conjunção sublinhada poderia ser substituída por:

- (A) Entretanto
- (B) Portanto
- (C) Conquanto
- (D) Porquanto

Questão 6 – No segmento “[...] se você come muito nas refeições ou belisca o dia inteiro [...]”, a conjunção “ou” estabelece uma relação de:

- (A) oposição
- (B) explicação
- (C) alternância
- (D) adição

Questão 7- Na frase “No caso de pessoas com diabetes, também é possível, mas nessa situação, é importante ter [...]”, a conjunção adversativa “mas” indica:

- (A) uma conformidade
- (B) uma ressalva
- (C) uma compensação
- (D) uma oposição

Questão 8 – No período “Sabe das consequências da obesidade e não muda os hábitos alimentares.”, a conjunção “e” exprime a noção de adição? Explique:

R:.....

Questão 9- Leia a tira a seguir.



Disponível em: <http://blogs.ibahia.com/a/blogs/portugues/2014/09/22/as-oracoes-coordenadas/>. Acesso em: 22 dez. 2017.

Que outro termo poderia substituir sem perda de sentido a conjunção “mas” usada na tirinha?

Questão 10- . Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <http://tiranacamiseta.blogspot.com.br/p/banco-de-tiras.html>. Acesso em: 23 dez. 2017.

Na fala do sargento há emprego de duas conjunções. São elas, respectivamente, conjunções

- (A) aditiva e conclusiva.
- (B) adversativa e alternativa.
- (C) explicativa e conclusiva.
- (D) aditiva e adversativa.

Questão 11- Observe a relação semântica existente entre as orações de cada item seguinte e una-as numa única frase. Utilize as conjunções coordenativas *e*, *nem*, *mas*, *porém*, *porque*, *pois*, *logo*.

- a) É um bom funcionário. É um pouco distraído.
.....
- b) Pense bem. Aja moderadamente.
.....
- c) Aquele aluno não estudou de forma correta. Foi reprovado.
.....
.....