

Escola: _____

Aluno: _____

Data: ___/___/_____

Ano de Escolaridade: **6º**

Professor (a): _____

Disciplina: **Matemática**

Semana 12: de 22 a 26 de abril de 2021

Conteúdo(s) desenvolvido(s): Leitura de gráficos e tabelas; Situações-problema envolvendo as quatro operações; Sistema de numeração decimal; Círculos e circunferências.

Motive-se! Aprenda! Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=3VqUT8CRTdc>
<https://www.youtube.com/watch?v=eWkd50upO7U>

Aprendendo a contar

Veja uma situação que pode ter acontecido em um tempo bem distante...



Desde a utilização das pedrinhas, muito tempo se passou. Várias civilizações contribuíram criando métodos de contagem e símbolos para representar quantidades. Hoje, usamos os números para contar, medir, ordenar, identificar...

Outra dificuldade que as pessoas provavelmente encontravam, há milhares de anos, era trabalhar com grandes quantidades. Daí veio a ideia de agrupar, para visualizar melhor as quantidades, criando símbolos especiais para esses agrupamentos e regras para registrar quantidades com esses símbolos. Surgiam, então, os primeiros **sistemas de numeração**.

O sistema de numeração decimal

Vamos resumir essas características:

- As quantidades de 1 a 9 têm símbolos diferentes para representá-las.
- O sistema é decimal ou de base 10, ou seja, agrupamos de 10 em 10.

10 unidades: 1 dezena

10 dezenas: 1 centena

10 centenas: 1 unidade de milhar

10 unidades de milhar: 1 dezena de milhar

10 dezenas de milhar: 1 centena de milhar

10 centenas de milhar: 1 unidade de milhão, e assim por diante.

Possui um símbolo (o zero) para representar no número a ausência de unidades, dezenas, centenas etc.

Com somente dez símbolos (os algarismos) é possível registrar todos os números, pois o mesmo algarismo assume valor diferente de acordo com sua posição na escrita do número.

Leitura e escrita de números no sistema de numeração decimal

Segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), em certo momento do ano de 2010 a população brasileira era de 190 732 694 habitantes. Lê-se: cento e noventa milhões, setecentos e trinta e dois mil, seiscentos e noventa e quatro habitantes. Esse número tem nove algarismos. Partindo da direita para a esquerda, cada algarismo corresponde a uma ordem. Note que também separamos os algarismos da direita para a esquerda em grupos de três ordens. Cada grupo desses forma uma classe. Assim, temos:

1	9	0	7	3	2	6	9	4	DNE
ordem das centenas de milhão	ordem das dezenas de milhão	ordem das unidades de milhão	ordem das centenas de milhar	ordem das dezenas de milhar	ordem das unidades de milhar	ordem das centenas	ordem das dezenas	ordem das unidades	
classe dos milhões			classe dos milhares			classe das unidades simples			

←

À esquerda da classe dos milhões vem a classe dos bilhões, depois dela, a classe dos trilhões, dos quadrilhões, e assim por diante.

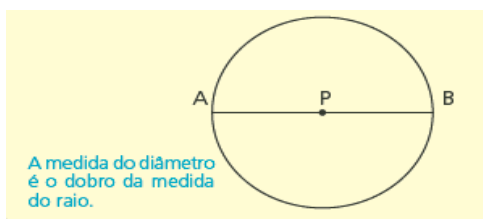
CÍRCULOS E CIRCUNFERÊNCIAS

Círculo é o conjunto de pontos resultantes da união entre uma **circunferência** e seus pontos internos. Em outras palavras, o **círculo** é a área cuja fronteira é uma **circunferência**. Dessa maneira, a diferença fundamental entre **círculo** e **circunferência** é que o **círculo** é toda a área interna de uma **circunferência**.

Veja:

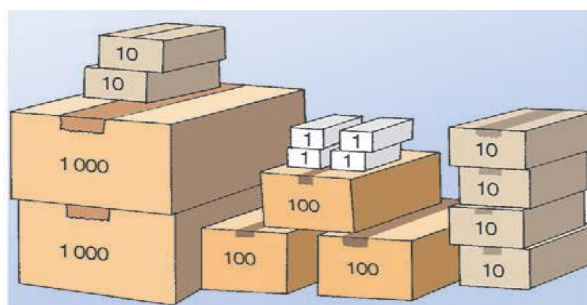
O ponto P é o centro da circunferência abaixo. PA e PB são raios da circunferência. O segmento AB é um diâmetro da circunferência.

Qual é a relação entre a medida do raio e a do diâmetro de uma circunferência?



EXERCÍCIOS

1 – (Saresp) Numa farmácia, um medicamento foi embalado em caixas onde cabem 1 000, 100, 10 e 1 unidades. O total de caixas utilizadas aparece na figura a seguir.



Quantas unidades desse medicamento foram embaladas? _____

2 - Escreva, no caderno, o número formado por:

a) 2 centenas mais 9 dezenas; _____

b) 1 milhar mais 5 dezenas; _____

c) 8 milhares mais 6 centenas mais 6 unidades. _____

3 - Considere o número 9 580 752.

a) Quantas unidades representa o algarismo 5 que está à esquerda do 2? E o que está à esquerda do 8? _____

b) Quantas ordens tem esse número? E quantas classes? _____

4- Ao final de um jogo de futebol, o painel eletrônico mostrou:



a) Como você escreveria por extenso esses números? _____

5 - Considere o número: 8 972 056 143. Nesse número:

a) Qual algarismo ocupa a ordem das dezenas de milhar? _____

b) Qual ordem o algarismo 8 ocupa? _____

c) A que classe pertence o algarismo 4? E o 9? _____.

d) Quantas unidades vale o algarismo 2? _____

6- Em um número, o algarismo das unidades é 8 e o das dezenas é 5. Colocando o algarismo 6 à esquerda deles, obtemos um novo número, que é:

a) 658

b) 856

c) 586

d) 685

7- O número formado por 1 centena de milhar mais 3 milhares mais 8 dezenas é:

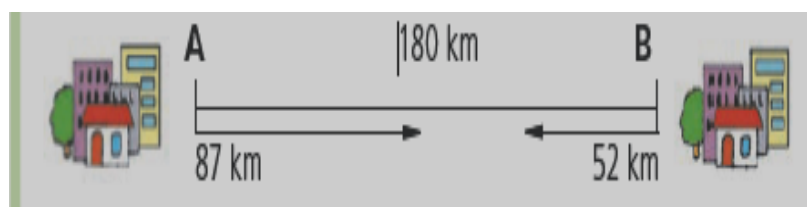
a) 130 080

b) 103 080

c) 103 800

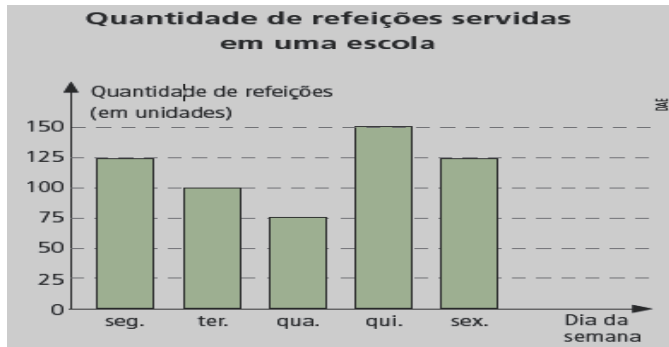
d) 1 308 000

8- A rodovia que liga as cidades A e B mede 180 km. Percorrendo a rodovia, Ari saiu de A para B e andou 87 km; Jair saiu de B em direção a A e percorreu 52 km. Que distância os separa?



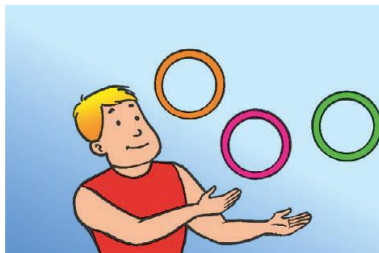
Resposta: _____

9- Observe o gráfico.



- a) Em que dia da semana foram servidas menos refeições? _____
- b) Qual é o total de refeições servidas durante a semana? _____
- c) Se o custo de cada refeição é R\$ 3,00, quanto se gasta semanalmente? _____

10 - Observe as argolas, na primeira ilustração, e o CD, na segunda, e responda:



- a) Qual objeto nos dá ideia de circunferência? _____
- b) Qual objeto nos dá ideia de círculo? _____

11- Quero confeccionar uma capa quadrada para guardar um CD que tem 6 cm de raio. Qual deve ser a menor medida da lateral dessa capa? _____

12- Uma diretora deseja formar turmas de 38 alunos. Como existem 450 alunos matriculados, uma delas ficará incompleta. Para completar essa turma, ela deverá matricular:

- a) 6 alunos. b) 11 alunos. c) 12 alunos. d) 32 alunos.